



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto di riferimento dell'Istituzione scolastica presenta realtà economiche di diversa tipologia e di piccola e media grandezza il cui sviluppo è caratterizzato da volontà di emergere ed innovare pur valorizzando una tradizione locale ben consolidata e condivisa.

La scuola è punto di raccolta di una realtà in evoluzione che guarda alle nuove opportunità offerte da piccole aziende emergenti e allo sviluppo enogastronomico legato alle possibilità di incrementare la crescita turistica del territorio. Ha dunque l'opportunità di preparare allievi che possano inserirsi in questa realtà non vasta, ma complessa. Il territorio rappresenta così una risorsa di estrema importanza poiché i continui cambiamenti e le innovazioni che lo caratterizzano creano la volontà, da parte dell'Istituzione scolastica, di rispondere ai mutamenti con offerte formative mirate e di incrementare le collaborazioni con il mondo del lavoro.

L'istituto cura con particolare attenzione i rapporti di collaborazione con enti pubblici e privati per consolidare la propria funzione di agenzia educativa sul territorio. Il Comune offre l'utilizzo di alcune strutture per eventi di rilievo permettendo e facilitando altresì i contatti con gli enti disposti ad inserire gli allievi nelle attività di alternanza scuola-lavoro e negli stage lavorativi estivi.

### VINCOLI

Vincolo principale per la scuola è la sua collocazione in una zona rurale, confinante con località montane, in qualche caso appartenenti a regioni diverse, circostanza che la rende dipendente dai trasporti pubblici che servono una utenza diffusa su piccoli centri a volte molto distanti.

L'ubicazione dell'istituto comporta infatti un significativo fenomeno di pendolarismo che non permette una costante partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari proposte dalla scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE  |
| Codice           | RNIS00300D  |
| Indirizzo        | PIAZZALE LORENZO MONI, 3 NOVAFELTRIA<br>47863 NOVAFELTRIA |
| Telefono         | 0541920130  |
| Email            | RNIS00300D@istruzione.it                                  |
| Pec              | rnis00300d@pec.istruzione.it                              |

### ❖ LICEO "L. EINAUDI" (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | RNPS00301X  |
| Indirizzo           | VIA DELLO SPORT, 33 - 47863 NOVAFELTRIA   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul> |
| Totale Alunni       | 167   |

### ❖ ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" (PLESSO)

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO       |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| Codice           | RNRI003015                       |
| Indirizzo        | VIA MAZZINI - 47863 NOVAFELTRIA  |

Indirizzi di Studio

- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni

312

❖ "G. BENELLI" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

RNRI00350D

Indirizzo

VIA MAZZINI - 47863 NOVAFELTRIA

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

❖ ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

RNTD00301Q

Indirizzo

VIA DELLO SPORT, 33 - 47863 NOVAFELTRIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO



**COMUNE**

- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO

**COMUNE**

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO  
COM.

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING - TRIENNIO

- BIOTECNOLOGIE SANITARIE

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -  
TRIENNIO

**Totale Alunni**

**352**

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

|                   |                              |           |
|-------------------|------------------------------|-----------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet | <b>13</b> |
|                   | Chimica                      | 1         |
|                   | Disegno                      | 1         |
|                   | Elettrotecnica               | 1         |
|                   | Fisica                       | 1         |
|                   | Informatica                  | 2         |
|                   | Meccanico                    | 3         |
|                   | Multimediale                 | 1         |
|                   | Musica                       | 1         |
|                   | Scienze                      | 1         |
|                   | Biologia e Microbiologia     | 1         |
|                   | Servizi Sala e Vendita       | 1         |
|                   | Servizi Enogastronomici      | 1         |
|                   | Topografia                   | 1         |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1  |
|                                  | Aule di supporto didattico                                     | 2  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 2  |
|                                  | Piscina  | 1  |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 72 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1  |
|                                  | Proiettori   | 7  |

## Approfondimento

Si specifica che le palestre e la piscina sono utilizzate in convenzione con la Provincia e con le Associazioni del territorio.

La scuola dispone di risorse librerie ma attualmente non è presente un'aula dedicata alla Biblioteca.

### RISORSE PROFESSIONALI

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 96 |
| Personale ATA | 26 |



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Priorità della scuola è migliorare i risultati scolastici degli studenti sia combattendo la dispersione scolastica sia valorizzando le eccellenze.

**Traguardi**

La diminuzione dell'abbandono scolastico del 3% e il miglioramento delle valutazioni finali di eccellenza.

**Priorità**

I risultati dovranno comprendere sempre più attestazioni specifiche come le certificazioni linguistiche ed informatiche.

**Traguardi**

La scuola è polo di certificazioni linguistiche ed ECDL; traguardo sarà portare il 10% degli studenti al conseguimento di almeno un attestato.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare il rendimento nelle prove INVALSI

**Traguardi**

Motivare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI con un atteggiamento collaborativo

#### Risultati A Distanza

**Priorità**

E' prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nei successivi percorsi di





studio.

**Traguardi**

La scuola cercherà di monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mercato del lavoro.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



### **Attivazione della piattaforma "G Suite for Education"**

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra", nell'ambito della promozione delle competenze digitali, della dematerializzazione dei documenti e della sperimentazione di forme di didattica sempre più efficaci e innovative, ha deciso di attivare la piattaforma cloud G Suite for Education, ovvero un servizio avanzato utile allo scambio di posta elettronica, produzione e archiviazione documenti, fornito a titolo gratuito alle istituzioni scolastiche. Le applicazioni cloud sono l'ideale per la collaborazione a distanza, permettendo di condividere un documento con singoli utenti o gruppi, creando un ambiente collaborativo, semplice e funzionale. Attraverso l'applicazione on line Classroom si rende possibile la comunicazione tra studenti e docenti, i quali possono condividere compiti, materiali, informazioni e fornire un feedback immediato tenendo traccia dei progressi di uno studente per migliorarne le prestazioni. Tale applicazione si renderà molto utile nel caso di assistenza domiciliare a quegli alunni che per motivi di salute non possono frequentare le lezioni.

Mediante l'utilizzo di G Suite sarà possibile incoraggiare la collaborazione (tra studenti e con i rispettivi docenti), la creatività e il pensiero critico.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L' Istituto è dotato di un nuovo laboratorio di informatica la cui strumentazione è trasportabile nelle aule. Ogni singolo docente potrà utilizzare tale strumentazione per ampliare le potenzialità didattiche del proprio insegnamento e valorizzare l'approccio multidisciplinare dell'apprendimento avvalendosi di metodologie innovative che necessitano di supporti informatici.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

#### **ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**

ISTITUTO PROFESSIONALE "G.

BENELLI"

RNRI003015

"G. BENELLI" - SERALE RNRI00350D

#### **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,

valorizzando i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

## **B. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**C. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**

ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q

**A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici,



biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

### **C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**PTOF - 2019/20-2021/22**  
I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLASTICO

territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

#### **ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**

LICEO "L. EINAUDI" RNPS00301X

#### **A. SCIENTIFICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **PTOF - 2019/20-2021/22**

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLASTICO

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" RNRI003015**

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

#### **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - BIENNIO PERCORSO AVVIATO DALL'A.S. 2018/2019**

- Durata del corso: 5 anni
- Titolo conseguito: Diploma di Istruzione Professionale – Settore Industria e Artigianato – Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”.

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                          | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| LINGUA INGLESE  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| MATEMATICA  | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| GEOGRAFIA   | 1                 |                    |                     |                    |                   |
| STORIA  | 1                 | 2                  |                     |                    |                   |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE                           | 1                 | 1                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (Scienze della<br>terra, biologia, chimica, fisica) * | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA*                   | 2                 | 3                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E<br>DELLA COMUNICAZIONE*                  | 3                 | 2                  |                     |                    |                   |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED<br>ESERCITAZIONI**                            | 5                 | 5                  |                     |                    |                   |
|   | <b>32</b>         | <b>32</b>          |                     |                    |                   |

\* Le discipline indicate con asterisco prevedono attività di laboratorio con la presenza degli insegnanti tecnico - pratici.

\*\* Insegnamento affidato al docente tecnico – pratico.

**ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" RNRI003015**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - TRIENNIO  
PERCORSO AVVIATO NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI IL 2018/2019**

- Durata del corso: 5 anni
- Titolo conseguito: Diploma di Istruzione Professionale – Settore Industria e Artigianato – Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”.

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>           | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                            |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE   |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| MATEMATICA   |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA   |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                               |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE            |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED<br>ESERCITAZIONI*              |                   |                    | 4                   | 3                  | 3                 |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E<br>APPLICAZIONI                  |                   |                    | 5                   | 5                  | 3                 |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-<br>ELETTRONICHE E APPLICAZIONI     |                   |                    | 5                   | 4                  | 3                 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE |                   |                    | 3                   | 5                  | 8                 |
|  |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

\* Insegnamento affidato al docente tecnico – pratico.

**ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" RNRI003015**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA - BIENNIO**

**PERCORSO AVVIATO DALL'A.S. 2018/2019**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                           | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| LINGUA INGLESE   | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| MATEMATICA   | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| GEOGRAFIA  | 1                 |                    |                     |                    |                   |
| STORIA   | 1                 | 2                  |                     |                    |                   |
| DIRITTO ED ECONOMIA  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE                            | 1                 | 1                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (Scienze della<br>terra, biologia, chimica)*           | 3                 |                    |                     |                    |                   |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI*  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE<br>CUCINA **         | 2                 | 3                  |                     |                    |                   |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA<br>E VENDITA ** | 2                 | 3                  |                     |                    |                   |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI<br>ACCOGLIENZA TURISTICA **                    | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E<br>DELLA COMUNICAZIONE *                  | 3                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SECONDA LINGUA STRANIERA<br>(Francese) *                                 |                   | 4                  |                     |                    |                   |
|  | <b>32</b>         | <b>32</b>          |                     |                    |                   |

\* Discipline che prevedono in parte lezioni svolte in laboratorio con i docenti tecnico – pratici.

\*\* Discipline affidate ai docenti tecnico - pratic

**ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" RNRI003015**  
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**  
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA**  
**ARTICOLAZIONE: ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**  
**PERCORSO AVVIATO NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI IL 2018/2019**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                          | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| MATEMATICA  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE                           |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE<br>CUCINA *         |                   |                    | 6                   | 4                  | 4                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA<br>E VENDITA * |                   |                    |                     | 2                  | 2                 |
| SECONDA LINGUA STRANIERA<br>(Francese)                                  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| SCIENZA E CULTURA<br>DELL'ALIMENTAZIONE                                 |                   |                    | 4                   | 3                  | 3                 |
| DIRITTO E TECNICHE<br>AMMINISTRATIVE DELLA<br>STRUTTURA RICETTIVA       |                   |                    | 4                   | 5                  | 5                 |
|   |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

\* Discipline affidate ai docenti tecnico - pratici.

**ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" RNRI003015**  
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**  
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA**  
**ARTICOLAZIONE: SERVIZI DI SALA E VENDITA - TRIENNIO**  
**PERCORSO AVVIATO NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI IL 2018/2019**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                          | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| MATEMATICA  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE                           |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE<br>CUCINA *         |                   |                    |                     | 2                  | 2                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA<br>E VENDITA * |                   |                    | 6                   | 4                  | 4                 |
| SECONDA LINGUA STRANIERA<br>(Francese)                                  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| SCIENZA E CULTURA<br>DELL'ALIMENTAZIONE                                 |                   |                    | 4                   | 3                  | 3                 |
| DIRITTO E TECNICHE<br>AMMINISTRATIVE DELLA<br>STRUTTURA RICETTIVA       |                   |                    | 4                   | 5                  | 5                 |
|   |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

\* Discipline affidate ai docenti tecnico – pratici.



**"G. BENELLI" - SERALE RNRI00350D**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

**ENOGASTRONOMIA 2018/19 - TRIENNIO SERALE - ART. ENOGASTRONOMIA**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                          | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   | 0                 | 0                  | 3                   | 0                  | 3                 |
| LINGUA INGLESE  | 0                 | 0                  | 2                   | 0                  | 2                 |
| MATEMATICA  | 0                 | 0                  | 3                   | 0                  | 2                 |
| STORIA  | 0                 | 0                  | 1                   | 0                  | 1                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE<br>CUCINA *         | 0                 | 0                  | 4                   | 0                  | 3                 |
| LABORATORIO DI SERVIZI<br>ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA<br>E VENDITA * | 0                 | 0                  | 2                   | 0                  | 2                 |
| SECONDA LINGUA STRANIERA<br>(Francese)                                  | 0                 | 0                  | 2                   | 0                  | 2                 |
| SCIENZA E CULTURA<br>DELL'ALIMENTAZIONE                                 | 0                 | 0                  | 3                   | 0                  | 2                 |
| DIRITTO E TECNICHE<br>AMMINISTRATIVE DELLA<br>STRUTTURA RICETTIVA       | 0                 | 0                  | 3                   | 0                  | 3                 |
|   |                   |                    | <b>24</b>           |                    | <b>20</b>         |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

**QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>        | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| LINGUA INGLESE  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| FRANCESE  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| STORIA  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| GEOGRAFIA   | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| MATEMATICA  | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| INFORMATICA   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA<br>TERRA E BIOLOGIA) | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                            | 2                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                           | 0                 | 2                  |                     |                    |                   |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| ECONOMIA AZIENDALE                                    | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                            | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA          | 1                 | 1                  |                     |                    |                   |
|   | <b>32</b>         | <b>32</b>          |                     |                    |                   |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**

**QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b> | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                  |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE                                 |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| FRANCESE                                       |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA   |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA                                     |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| INFORMATICA                                    |                   |                    | 2                   | 2                  | 0                 |
| ECONOMIA AZIENDALE                             |                   |                    | 6                   | 7                  | 8                 |
| DIRITTO  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| ECONOMIA POLITICA                              |                   |                    | 3                   | 2                  | 3                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                     |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA   |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
|  |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

**QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>        | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| LINGUA INGLESE  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| STORIA  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| MATEMATICA  | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA<br>TERRA E BIOLOGIA) | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                            | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                           | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                               | 3                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                        | 0                 | 3                  |                     |                    |                   |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                       | 1                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                            | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA          | 1                 | 1                  |                     |                    |                   |
|   | <b>33</b>         | <b>32</b>          |                     |                    |                   |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>                    | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                     |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE  |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA  |                   |                    | 0                   | 0                  | 3                 |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E<br>TECNOLOGIE DI CONTROLLO<br>SANITARIO |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE                                   |                   |                    | 3                   | 3                  | 0                 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA                                     |                   |                    | 3                   | 3                  | 4                 |
| IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA,<br>PATOLOGIA                        |                   |                    | 6                   | 6                  | 6                 |
| LEGISLAZIONE SANITARIA  |                   |                    | 0                   | 0                  | 3                 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA                         |                   |                    | 4                   | 4                  | 0                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                      |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
|   |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

**QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>        | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| LINGUA INGLESE  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| STORIA  | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| MATEMATICA  | 4                 | 4                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA<br>TERRA E BIOLOGIA) | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                            | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                           | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3                 | 3                  |                     |                    |                   |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                               | 3                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                        | 0                 | 3                  |                     |                    |                   |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                       | 1                 | 0                  |                     |                    |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                            | 2                 | 2                  |                     |                    |                   |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA          | 1                 | 1                  |                     |                    |                   |
|   | <b>33</b>         | <b>32</b>          |                     |                    |                   |

**ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" RNTD00301Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO  
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>               | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE   |                   |                    | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA   |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA   |                   |                    | 0                   | 0                  | 3                 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED<br>ESTIMO                          |                   |                    | 3                   | 4                  | 4                 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA<br>DELL'AMBIENTE DI LAVORO |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E<br>IMPIANTI                     |                   |                    | 7                   | 6                  | 7                 |
| TOPOGRAFIA   |                   |                    | 4                   | 4                  | 4                 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA                    |                   |                    | 4                   | 4                  | 0                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   |                   |                    | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 |                   |                    | 1                   | 1                  | 1                 |
|  |                   |                    | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

**LICEO "L. EINAUDI" RNPS00301X**  
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**  
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**  
**QO SCIENTIFICO-2**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>               | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4                 | 4                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3                 | 3                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| INGLESE  | 3                 | 3                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3                 | 3                  | 0                   | 0                  | 0                 |
| STORIA   | 0                 | 0                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA   | 5                 | 5                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| FISICA   | 2                 | 2                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,<br>CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2                 | 2                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| FILOSOFIA  | 0                 | 0                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1                 | 1                  | 1                   | 1                  | 1                 |
|  | <b>27</b>         | <b>27</b>          | <b>30</b>           | <b>30</b>          | <b>30</b>         |



**LICEO "L. EINAUDI" RNPS00301X**  
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**  
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**  
**QO LINGUISTICO-2**

| <b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br/>SETTIMANALE</b>               | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4                 | 4                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA LATINA  | 2                 | 2                  | 0                   | 0                  | 0                 |
| FRANCESE   | 4                 | 4                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| INGLESE  | 3                 | 3                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| SPAGNOLO   | 3                 | 3                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3                 | 3                  | 0                   | 0                  | 0                 |
| STORIA   | 0                 | 0                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA   | 3                 | 3                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| FISICA   | 0                 | 0                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,<br>CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| STORIA DELL'ARTE   | 0                 | 0                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| FILOSOFIA  | 0                 | 0                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1                 | 1                  | 1                   | 1                  | 1                 |
|  | <b>27</b>         | <b>27</b>          | <b>30</b>           | <b>30</b>          | <b>30</b>         |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra" offre una ricca e consolidata proposta formativa in ambito liceale, tecnico e professionale orientando le proprie scelte pedagogiche e le finalità educative ad una attenta analisi dei bisogni della popolazione scolastica del territorio. A caratterizzare e a qualificare l'azione educativa dell'Istituto concorre una serie di iniziative curriculari ed extra curriculari pomeridiane finalizzate a soddisfare bisogni emotivi, relazionali e cognitivi dello studente nel suo percorso formativo. Inoltre, valorizzando la valenza formativa di ciascuna disciplina e stimolando nello studente la progressiva consapevolezza delle proprie capacità e competenze, l'Istituto permette di raggiungere una preparazione solida, in grado di semplificare il rapporto tra le aspirazioni del singolo e le effettive opportunità e risorse territoriali attraverso una serie di iniziative tese a creare e a favorire la diffusione di un vero e proprio insegnamento orientativo come dimensione costitutiva del processo educativo. L'eterogeneità degli indirizzi formativi dell'Istituto costituisce una risorsa atta a rispondere alle molteplici esigenze formative ed educative richieste dal contesto locale, in quanto consente una opportuna diversificazione interna all'Istituto dell'offerta formativa in relazione ad un territorio che vede nell'istituzione scolastica un punto di raccordo di realtà significativamente diversificate. Agli alunni viene in tal modo offerta - attraverso passerelle concordate in corso d'anno con i docenti dello stesso Istituto - la possibilità di modificare la scelta iniziale del proprio percorso formativo nella direzione più conforme alle proprie attitudini individuali.

### **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti dell'I.S.I.S.S. "Tonino Guerra" elaborano progettazioni curriculari ed extracurriculari che mirano al raggiungimento - al termine dei cinque anni di ogni percorso di studio - delle competenze trasversali come indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. In particolare l'Istituto propone, ai fini del raggiungimento delle competenze sopra indicate, le seguenti attività: progetti di educazione trasversale, sportello di ascolto e di sostegno socio-affettivo, viaggi culturali e professionalizzanti, nonché laboratori linguistici, artistici, musicali e teatrali.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le attività del curriculum concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. Ogni docente ha cura di sviluppare le competenze trasversali attraverso pratiche didattiche e metodologiche che favoriscono la partecipazione attiva dello studente sia all'attività scolastica ordinaria, sia alla partecipazione ad eventuali progetti e concorsi.

### **NOME SCUOLA**

LICEO "L. EINAUDI" (PLESSO)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **CURRICOLO DI SCUOLA**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga - con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico - di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia coerenti con le capacità e le scelte personali, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2018/2019 i bienni dei corsi liceali attivati presso il nostro Istituto sperimenteranno la "settimana corta" con lezioni da lunedì a venerdì per poi ritornare ai canonici sei giorni di lezione nel triennio.

### **LICEO SCIENTIFICO**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Lo studio equilibrato delle discipline umanistiche e scientifiche favorisce un'educazione completa in prospettiva universitaria.

### **LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue - inglese, francese e spagnolo - oltre l'italiano, per comprendere criticamente l'identità storica e

culturale di tradizioni e civiltà diverse. L'area delle lingue straniere è potenziata mediante la realizzazione di scambi culturali e di soggiorni linguistici che consentono agli studenti di approfondire le loro conoscenze, di rapportarsi in maniera diretta con le civiltà di altri Paesi e con il loro patrimonio storico, culturale e artistico, di relazionarsi con contesti di vita diversi dal proprio. La possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (Italian School 19 Project-ISP), DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera e DELF ( Diplôme d'Etudes en Langue Francaise), valide in tutto il mondo e spendibili come credito, qualifica e internazionalizza la preparazione degli studenti del corso.

**NOME SCUOLA**

ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**CURRICOLO DI SCUOLA**

I percorsi degli Istituti Professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura tecnico-professionale, attraverso la valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo. Nei corsi professionali il laboratorio è concepito non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico, ma come una metodologia che permette agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", sviluppando le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage e alternanza scuola-lavoro. Tali attività permettono di facilitare il collegamento con le imprese del territorio, personalizzare l'apprendimento, sperimentare le proprie passioni e rafforzare le proprie attitudini.

Presso l'I.S.I.S.S. "Tonino Guerra" è presente per il Settore Industria e Artigianato, l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica; per il settore Servizi, l'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera con le possibili articolazioni di Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita.

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività di manutenzione ed assistenza tecnica che si svolgono nei diversi settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'applicazione di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze del mondo produttivo del territorio. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. Alla fine del percorso quinquennale il Diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" trova occupazione nei settori produttivi o negli uffici tecnici di aziende, elettromeccaniche, meccaniche, metalmeccaniche e ovunque siano presenti significative installazioni elettriche / elettroniche. Inoltre può intraprendere un'attività autonoma, proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e nei percorsi formativi universitari. Al termine del corso, della durata di cinque anni, si consegue il seguente titolo: Diploma di Istruzione Professionale - Settore Industria e Artigianato - Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica".

#### INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

L'Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha lo scopo di fare acquisire allo studente le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. Il Diplomato di tale indirizzo è in grado di utilizzare le tecniche per la programmazione e gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione dei servizi di ristorazione e di ospitalità e di curare la pianificazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio, anche per l'ottimizzazione dei suoi prodotti enogastronomici. L'indirizzo presenta le articolazioni di "Enogastronomia" e di "Servizi di Sala e Vendita", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di Sala e Vendita", il Diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nelle due articolazioni sono previste nell'ultimo triennio alcune ore di alternanza scuola - lavoro presso attività ricettive di categoria. A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato, nelle relative specializzazioni "Enogastronomia" e "Servizi di Sala e Vendita", trova occupazione nei settori del controllo e dell'utilizzo di alimenti e bevande, sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. Inoltre può trovare occupazione nei settori organizzativi e gestionali per l'avvio di attività di settore, di consulenza, nonché di direzione alberghiera nel settore Food & Beverage. Al termine del percorso, il Diplomato acquisisce anche le competenze per proseguire negli studi universitari.

Al termine del corso, della durata di cinque anni, si consegue il seguente titolo: Diploma di Istruzione Professionale in "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera"- Articolazione Enogastronomia o Articolazione Servizi di Sala e Vendita.

#### **NOME SCUOLA**

"G. BENELLI" - SERALE (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di

organizzazione e gestione dei servizi. Il Diplomato di tale indirizzo è in grado di utilizzare le tecniche per la programmazione e gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione dei servizi di ristorazione e di ospitalità e di curare la pianificazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio per l'ottimizzazione dei suoi prodotti enogastronomici. L'indirizzo presenta l'articolazione di "Enogastronomia" nella quale il profilo viene orientato e declinato. In questa articolazione il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. A conclusione del percorso di durata triennale il Diplomato, nella relativa specializzazione "Enogastronomia", trova occupazione nei settori del controllo e dell'utilizzo di alimenti e bevande, sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. Inoltre può trovare occupazione nei settori organizzativi e gestionali per l'avvio e gestione di attività di settore e di consulenza. Al termine del corso, della durata di tre anni, si consegue il seguente titolo: Diploma di Istruzione Professionale in "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" - Articolazione Enogastronomia.

**NOME SCUOLA**

ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**CURRICOLO DI SCUOLA**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

**SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Questo indirizzo offre, accanto ad una consistente cultura generale, ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti Tecnici, il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e di forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, con funzione orientativa, e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono



configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, quadro che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

**SETTORE TECNOLOGICO-INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI, BIOTECNOLOGIE e INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Il settore tecnologico comprende due indirizzi: l'indirizzo Chimica, Materiali, Biotecnologie e l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti. Nei nuovi percorsi lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse - scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte - e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel processo di innovazione. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura viene vista con un tutto unitario

dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate.

L'indirizzo integra competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario; presenta l'articolazione: "Biotecnologie sanitarie", che approfondisce le competenze relative alla metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" fornisce ai propri diplomati competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Il corso mira all'acquisizione di capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e di capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ***TECNICO PROGETTISTA, TECNICO CHIMICO BIOLOGICO E RAGIONIERE IN AZIENDA***

#### **Descrizione:**

Il percorso progettuale di Alternanza Scuola-Lavoro degli Indirizzi tecnici è sviluppato per classi intere e coinvolge sia aziende locali sia strutture ospitanti ubicate nei comuni limitrofi (ad esempio Rimini, Verucchio, Poggio Torriana, ecc) selezionate in modo coerente rispetto al percorso di studi frequentato dagli studenti. Queste appartengono in particolare ai seguenti settori:

- Costruzioni edili e studi tecnici;
- Aziende chimiche, alimentari e farmaceutiche, laboratori ed istituti di ricerca, attività mediche e paramediche, commercio di prodotti chimici, medicali ed alimentari.
- Imprese e studi commerciali.

Il progetto prevede la sottoscrizione di convenzioni per la fase di coprogettazione delle attività e conseguente realizzazione. I rapporti con le aziende e le varie agenzie presenti sul territorio sono finalizzati anche ad orientare gli studenti nella scelta futura dei propri percorsi formativi/professionali. L'azienda indica l'attività nella quale può coinvolgere gli alunni compatibilmente alle sue esigenze produttive, l'insegnante individua gli alunni adatti, considerando le caratteristiche personali degli allievi, il loro percorso individuale e aspetti logistici (ad es. la vicinanza dell'azienda). La collaborazione si concretizza attraverso un confronto continuo fra tutor aziendale e tutor scolastico per definire le attività propedeutiche da svolgersi a scuola e quelle da attivare in azienda.

Al fine di realizzare uno stabile raccordo tra scuola e filiera produttiva del territorio, nonché contribuire allo sviluppo dell'intero sistema (cultura, occupazione, qualità della vita, innovazione, servizi), occorre creare sinergia tra i diversi soggetti dell'offerta formativa e le realtà culturali, occupazionali e produttive, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità in modo da realizzare dei luoghi di istruzione, formazione e apprendimento all'interno dei contesti applicativi dei saperi. In particolare, per il perseguimento di questi obiettivi, viene organizzato un programma di attività, oggetto della reciproca collaborazione, che contempla: l'analisi dei bisogni e delle finalità formative, la stipula del patto formativo, la preparazione in classe, il tirocinio in azienda e la valutazione complessiva del percorso. Inoltre sono previsti incontri ed approfondimenti con la partecipazione di partner aziendali, liberi professionisti ed imprenditori dei settori economici del territorio.

L'iter dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per i tre Indirizzi tecnici prevede sinteticamente le seguenti fasi:

#### **1) Formazione dei ragazzi a scuola:**

a) "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro" Dgls n. 81/2008 Corso rischio medio e alto con rilascio del relativo attestato;

- b) "Corso di primo soccorso" con relativo rilascio dell'attestato
- c) Utilizzo di strumenti informatici e laboratoriali specifici di ogni settore, applicabili e spendibili nelle attività lavorative.

**2) Formazione dei ragazzi in azienda:**

- a) Visite in aziende produttive, commerciali, studi tecnici e professionali attinenti agli studi intrapresi;
- b) Stage in azienda di circa 3 o 4 settimane.

**3) Feed-back**

Tali attività sono svolte in orario scolastico ed extrascolastico.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**LEARNING BY DOING**

**Descrizione:**

Il percorso progettuale di Alternanza Scuola-Lavoro è sviluppato per classi intere e coinvolge Enti pubblici, Enti culturali, Ordini professionali, Comuni, Istituzioni scolastiche ed aziende, selezionati in modo coerente rispetto al percorso di studi degli studenti. Questi appartengono ai settori terziario e quaternario: enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico e culturale, aziende del settore terziario, uffici pubblici.

Il progetto formativo prevede la sottoscrizione di convenzioni per la fase di coprogettazione e sviluppo delle competenze individuali degli alunni. I rapporti con le aziende e le varie agenzie presenti sul territorio sono finalizzati anche ad orientare i giovani nella scelta futura dei propri percorsi formativi/professionali. Le strutture ospitanti indicano le attività lavorative in cui possono coinvolgere i ragazzi compatibilmente con le proprie esigenze produttive, l'insegnante individua gli alunni considerando le caratteristiche personali degli allievi, il loro percorso individuale e aspetti logistici (ad es. la vicinanza dell'azienda). La collaborazione si concretizza attraverso un confronto continuo fra tutor aziendale e tutor scolastico per definire le attività propedeutiche da svolgersi a scuola e quelle da attivare in azienda.

Al fine di realizzare uno stabile raccordo tra scuola e territorio occorre creare sinergia tra i diversi soggetti dell'offerta formativa e le realtà culturali, occupazionali e produttive, condividendo risorse umane, analisi di fabbisogni e progettualità in modo da realizzare luoghi di istruzione, formazione e apprendimento. In particolare, per il perseguimento di queste finalità, sono previsti incontri e approfondimenti con la collaborazione dei partner aziendali, inerenti il patrimonio artistico-culturale del territorio e la realtà produttiva locale.

L'iter dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per i Licei scientifico e linguistico, prevede sinteticamente le seguenti fasi:

**1) Formazione dei ragazzi a scuola:**

- a) "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro" Dgls n. 81/2008 Corso rischio medio con rilascio del relativo attestato;
- b) "Corso di primo soccorso" con relativo rilascio dell'attestato
- c) Utilizzo di strumenti informatici e laboratoriali specifici di ogni settore, applicabili e spendibili nelle attività lavorative.

**2) Formazione dei ragazzi in azienda:**

- a) Visite in aziende produttive, enti pubblici e privati
- b) Stage in azienda di circa 2 o 3 settimane.

**3) Feed-back**

Tali attività sono svolte in orario scolastico ed extrascolastico.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

***PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" E "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"***

**Descrizione:**

Il presente documento contiene due progetti che corrispondono ai due indirizzi professionali presenti nella nostra scuola:

**1) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**2) SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA: articolazione "Enogastronomia" ed articolazione "Sala e Vendita"**

Il primo percorso progettuale di Alternanza Scuola-Lavoro, chiamato "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA", è sviluppato per classi intere e coinvolge molteplici aziende scelte in modo coerente rispetto all'indirizzo di studio frequentato dagli studenti. Pertanto queste appartengono ai seguenti settori:

- metalmeccanico,
- elettromeccanico.

Il secondo percorso progettuale, chiamato "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA" è ugualmente sviluppato per classi intere e coinvolge aziende che appartengono ai settori:

- alberghiero,
- ristorativo,
- enogastronomico.

Entrambi i progetti prevedono la sottoscrizione di convenzioni per la fase di coprogettazione e realizzazione delle esperienze formative. I rapporti con le aziende del territorio sono finalizzati ad integrare ed orientare l'attività didattica della scuola verso le produzioni industriali, artigianali, la produzione di servizi turistico-ricettivi ed altre imprese di servizi presenti nel territorio. Inoltre saranno coinvolte associazioni imprenditoriali e di categoria presenti sia nel territorio della Provincia di Rimini (CONFINDUSTRIA, CNA, CAMERA DI COMMERCIO), sia all'interno della Regione Emilia-Romagna quali: RENAI (Rete Nazionale Istituti Alberghieri), REIRA (Rete Alberghieri Regione Emilia Romagna), FEDERALBERGHI, CAMERA DI COMMERCIO, IAT (Ufficio Informazione e Accoglienza Turistica).

L'azienda indica l'attività nella quale può coinvolgere gli alunni compatibilmente alle sue esigenze produttive, l'insegnante individua gli alunni adatti, considerando le caratteristiche personali degli allievi, il loro percorso individuale e aspetti logistici (ad es. la vicinanza dell'azienda). La collaborazione si concretizza attraverso un confronto continuo fra tutor aziendale e tutor scolastico per definire le attività propedeutiche da svolgersi a scuola e quelle da

attivare in azienda.

Al fine di realizzare uno stabile raccordo tra filiera formativa e la filiera produttiva del territorio e contribuire allo sviluppo del sistema territoriale (cultura, occupazione, qualità della vita, innovazione, servizi) occorre creare sinergia tra i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità in modo da realizzare dei luoghi di istruzione, formazione e apprendimento all'interno dei contesti applicativi dei saperi. In particolare, per il perseguimento di queste finalità, sono previsti incontri diffusi con artigiani, imprenditori e professionisti dei settori economici del nostro territorio.

La "Costituzione del team scuola-impresa" è una modalità che innova profondamente la didattica, responsabilizzando gli attori a partire dai tutor scolastici che devono pianificare delle azioni strutturate per raggiungere i fini formativi:

### **1) "Analisi dei bisogni ed individuazione degli obiettivi formativi"**

E' l'inizio della fase progettuale, dove il team individua, appunto, i bisogni e mette appunto le strategie per raggiungere gli obiettivi. Occorre quantificare i tempi di attuazione delle varie azioni proposte e le modalità del monitoraggio che deve essere realizzato in itinere e alla fine del processo.

### **2) "Stipula del patto formativo"**

Rappresenta una ulteriore fase del processo di "comunicazione/informazione" nell'ambito del percorso formativo dell'alternanza, basata sul presupposto che per l'attuazione di un progetto che rispetti criteri d'efficacia ed efficienza non basta un team coordinato, integrato, motivato e competente, una struttura organizzata che risponda alle esigenze del progetto, ma è indispensabile la partecipazione, diretta o indiretta, di tutti i soggetti interessati nell'ambito

delle loro competenze: Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di Classe, famiglie, alunni, strutture economiche e sociali del territorio,...

### **3)“Formazione in aula”**

Per quanto riguarda la formazione in aula si precisa che saranno affrontate tematiche propedeutiche allo stage e all'ingresso nel mondo del lavoro a cui faranno immediatamente seguito “visite aziendali” in imprese del territorio.

Tematiche da affrontare:

- sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
- organizzazione aziendale nelle imprese del nostro territorio;
- analisi del mercato del lavoro nell'Alta Valmarecchia;
- igiene e sicurezza degli alimenti;
- nozioni di primo soccorso.

### **4)“Tirocinio formativo in azienda”**

È il momento che vede affermare il valore formativo dell'esperienza, oltre a sancire la collaborazione del mondo del lavoro con la scuola nell'obiettivo comune di una formazione completa e aderente alle esigenze del territorio e non solo.

### **5)“Valutazione del percorso”**

La valutazione dell'attività formativa assume un forte significato: si tratta di un'azione collegiale per valutare le conoscenze, le capacità, gli atteggiamenti acquisiti dallo studente durante l'esperienza in azienda.

Le attività di Alternanza Scuola-Lavoro sono svolte in orario scolastico ed extrascolastico.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **LABORATORIO TEATRALE**

Il progetto prevede l'approfondimento dei temi trattati durante il laboratorio teatrale 2017-2018 relativi all'Arte del Maestro Fernando Gualtieri e alla poesia di sua moglie Yvette. Visto il successo dello spettacolo teatrale "Lo Splendore del Reale" portato in scena dagli studenti il 21 marzo 2018 presso il teatro Sociale di Novafeltria, siamo stati sollecitati dall'Amministrazione Comunale di Talamello e dal Museo Gualtieri a dare continuità al progetto di alternanza Scuola-Lavoro "La Scuola adotta il Museo" che è stato intrapreso lo scorso anno con gli studenti del T. Guerra. Al laboratorio parteciperanno anche nuovi alunni (tot. 18) che lo scorso anno non avevano aderito.

Nello Spettacolo saranno quindi riviste e migliorate tutte le coreografie e le diverse scene teatrali al fine di consentire una adeguata acquisizione dei contenuti da parte dei nuovi. Il laboratorio teatrale rientra nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro "La Scuola adotta il Museo". Il progetto è biennale e prevede per secondo anno un nuovo laboratorio che approfondirà le basi della recitazione e dell'improvvisazione teatrale e amplierà le tematiche artistiche e poetiche relative ai contenuti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

a. Conoscenza del sé - Prendere coscienza di se stessi e degli altri all'interno del gruppo; - Accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità; - Gestire i conflitti generati da paura, vergogna, competizione e scarsa autostima; - Avvicinare i giovani alla bellezza dell'arte e della Poesia; b. Conoscenza dell'artista e del periodo storico dal secondo dopoguerra ai nostri giorni - Conoscere e approfondire la figura di un grande artista contemporaneo di fama internazionale, Fernando Gualtieri; - Conoscere lo sviluppo degli stili e delle correnti artistiche del secondo Novecento; - conoscere l'opera poetica di Yvette Lichtenberg. c. Conoscenza e utilizzo di linguaggi vari - Vivere l'esperienza della recitazione e utilizzare la telecamera come strumenti di

esplorazione del sé; - Realizzare video per ricostruire la vita e l'opera del maestro, anche attraverso la poesia della moglie, Yvette Lichtenberg e le testimonianze di chi lo ha conosciuto; - Approfondire le conoscenze scolastiche relative al linguaggio poetico; - Conoscere il linguaggio teatrale.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Il progetto si avvale di docenti interni e personale esperto

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Teatro o in alternativa uno spazio adeguato

### **INCONTRO CON L'AUTORE**



Il progetto nasce con la finalità di educare i giovani alla lettura offrendo loro una serie di occasioni che possano stimolare il piacere di leggere, la motivazione e la curiosità verso il libro; vuole altresì promuovere momenti di riflessione su se stessi, sul mondo e sulle molteplici problematiche dell'uomo del nostro tempo. Favorire l'assunzione di atteggiamenti di apertura, di spirito critico, stimolando il gusto alla problematizzazione e alla ricerca, può essere la strada per educare alla consapevolezza della complessità e della pluralità dei punti di vista, al dibattito e al confronto . Si vuole anche contribuire a restituire agli studenti un'immagine viva degli scrittori, quella che li rispecchia, e quella in cui a loro volta possono rispecchiarsi i giovani, che, alla fine, sono mossi dalle stesse domande. Del resto i giovani lettori di oggi saranno i lettori di domani, coloro che, se in grado di scegliere autonomamente, faranno in modo che ci siano più buoni libri e più cultura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Incentivare alla lettura, alla comprensione del testo, al dibattito critico; - acquisire le regole socio - comportamentali che sottendono all'incontro pubblico con un autore; - ampliare contenuti culturali, interessi, curiosità legati alle opere e ai loro autori e che possono contribuire alla maturazione della personalità e alla visione anche umanistica della realtà; - Promuovere una formazione culturale ampia, che superi gli orizzonti del programma scolastico.

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe docenti interni, autore proposto

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Magna

Aula generica

**QUOTIDIANO IN CLASSE**

Il progetto "Il quotidiano in classe" esteso su tutto il territorio nazionale, ha l'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani. L'iniziativa prevede la distribuzione settimanale di un certo numero di copie di alcune testate nazionali agli alunni delle classi che ne fanno richiesta. Partendo da un solido punto di riferimento, "fare dei giovani di oggi, i cittadini liberi di domani" e dall'idea di un percorso di educazione all'informazione di qualità, tramite il quale si articola l'iniziativa stessa, si vogliono aiutare i giovani ad acquisire una maggiore padronanza del proprio pensiero e uno spirito critico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare la lettura di un articolo di giornale; - imparare ad analizzare articoli di diverso argomento, - imparare a porre a confronto articoli di diversa tipologia, consolidando la capacità di argomentare ciò che si è compreso - riflettere sulle fonti d'informazione e sull'importanza dei media.

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Aula generica

### **OLIMPIADI DI FISICA**

Le gare proposte sono rivolte a studenti motivati e specialmente interessati allo studio delle scienze fisiche. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il problem solving e il pensiero divergente. Potenziare il pensiero logico e scientifico.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Fisica

**Aule:** Magna

Aula generica

### **KANGOUROU DELLA MATEMATICA**

Il progetto si propone di potenziare le competenze logico-matematico e scientifiche mediante un gioco-concorso che si espleta in contemporanea in tutte le regioni d'Italia e in molti altri Paesi. La preparazione al concorso ha il compito di individuare e valorizzare percorsi formativi per ogni singolo alunno e, per quanto riguarda le classi terminali, si propone di preparare gli alunni ai test e prove d'ingresso ai corsi di studio universitari.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare il pensiero logico e scientifico Promuovere il problem solving e il pensiero divergente

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Magna

Aula generica

### **PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI**

Il progetto si propone di ampliare e approfondire lo studio delle discipline, soprattutto di ambito scientifico, che gli alunni delle classi terminali dovranno affrontare per l'ammissione a facoltà universitarie a numero chiuso.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la competenza di "imparare ad imparare" Promuovere il pensiero logico e scientifico Promuovere il problem solving e il pensiero divergente Favorire il lifelong-learning.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Informatica

**Aule:** Aula generica

### **FIABA- I FUTURI GEOMETRI PROGETTANO L'ACCESSIBILITÀ**

Gli studenti dell'indirizzo CAT dovranno realizzare un progetto di abbattimento di barriere architettoniche del costruito che rispetti la normativa vigente in materia di accessibilità e stimoli un processo di ricerca e azione utile per formare alunni e professionisti sul tema dell'accessibilità globale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire capacità progettuale con particolare attenzione alla disabilità – Promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza - Educare alla complessità - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Informatica

### **TEEN STAR- PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ**

Teen Star è un percorso che accompagna i giovani, attraverso un processo di progressiva conoscenza dei propri ritmi biologici, nella scoperta della bellezza e dell'armonia di un corpo fatto per la comunicazione e la relazione. Nell'adolescenza la dimensione biologica conosciuta ed approfondita permette di scoprire che la sessualità non è il mero esercizio della pulsione sessuale, bensì la realizzazione del profondo desiderio di amare ed essere amati.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere un'educazione sessuale che integra armonicamente tutti gli aspetti della persona: fisico, emozionale, intellettuale sociale e spirituale; - Valorizzare la sessualità come la dimensione propria della persona; - Accompagnare il riconoscimento di sé fortificando l'identità; - Sviluppare la capacità di prendere decisioni, scoprendo nei comportamenti il valore della libertà e la consapevolezza della responsabilità; -

Accompagnare i giovani nella scoperta che il desiderio di amare ed essere amato manifesta il suo significato più profondo conducendo la persona al dono di sé nell'amore.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele docente interno e personale esperto esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Aula generica

### **VIAGGIO DELLA MEMORIA**

Il progetto si colloca nel percorso della didattica della Memoria che l'Istituto Tonino Guerra coltiva da tempo e che annovera esperienze significative: - Per ricordare Rino Molari (2012-2013-2014): lavoro teatrale nel centenario della nascita di Rino Molari (promosso

dall'Amministrazione comunale di Novafeltria, con il patrocinio della Regione Emilia Romagna, della Provincia di Rimini, della Fondazione ex campo Fossoli, dell'Anpi di Rimini e la collaborazione del Museo dell'emigrante di San Marino); - Leggi razziali in Italia - creazione del sito web Theshoaheffect - l'Italia razziale e razzista (link:[Theshoaheffect.altervista.org](http://Theshoaheffect.altervista.org)) - progetto con il quale la scuola ha partecipato al concorso nazionale I giovani incontrano la shoah - a.s. 2017/18 - ottenendo la Menzione del MIUR; - Incontri con Liliana Segre e Nedo Fiano, testimoni della shoah, con Antonio Buratta, vittima delle deportazioni civili del '44, con Pier Gabriele Molari, il figlio di Rino Molari, che tuttora incontra gli studenti. Le classi quinte sono coinvolte nell'organizzazione, preparazione e partecipazione ad un viaggio della Memoria, in luoghi europei significativi legati alla Shoah.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accrescere la conoscenza della storia del proprio territorio, inserendola nel panorama europeo; - offrire un'opportunità di formazione attiva e costruttiva; - stimolare, attraverso la conoscenza del passato, la riflessione sul valore delle conquiste del nostro tempo - educare i ragazzi alla convivenza civile, nel rispetto delle norme che disciplinano la vita della comunità, nel rispetto dell'altro, nella cura dei soggetti deboli, nella custodia dei diritti dell'uomo; - promuovere l'approccio critico alla storia attraverso il confronto passato-presente.

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Il progetto si avvale di docenti interni e esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Aule:** Aula generica

**IN VIAGGIO CON I CASCHI BIANCHI (VOLONTARI IN SERVIZIO CIVILE ALL'ESTERO)**

I Consigli di Classe coinvolti individuano un Paese e un'area di intervento e ogni gruppo classe instaura con i Caschi Bianchi presenti in quel territorio un rapporto di corrispondenza regolare (via mail e skype) mentre si trovano all'estero e li può incontrare al loro ritorno. Ogni Consiglio di Classe, in base al Paese scelto, alle materie di studio e alle interazioni comunicative con i Caschi Bianchi, valuta quali discipline coinvolgere e in quali modalità. Collegamenti possibili vi sono con le lingue straniere, le opere letterarie del Paese "vissuto", le dinamiche storiche e geografiche, le discipline giuridico-economiche (ad esempio uno studio sulle leggi legate alle migrazioni, o ai diritti umani, o al diritto internazionale) le discipline informatiche e matematiche (ad esempio legate all'elaborazione dei dati reali del contesto), la storia italiana dell'obiezione di coscienza e della nascita del servizio civile in Italia e all'Estero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza. - Sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa - Riaffermare una formazione culturale ampia, che non si esaurisce in una serie specifica di competenze assunte, ma che si esprime nella capacità di "imparare ad imparare" - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Educare

alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore. - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Confrontarsi con realtà territoriali diverse da quelle del proprio Paese - Favorire un approccio critico alle fonti di informazione - Favorire una riflessione sulle dinamiche comunicative dei media - Favorire una riflessione sulle cause di alcune situazioni geopolitiche - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile - Favorire una riflessione sul rapporto fra legalità e giustizia - Favorire una riflessione sui Diritti umani universali e sulla loro cura e tutela. - Favorire una riflessione sulle dinamiche del conflitto e sul metodo della non-violenza - Far capire ai giovani quanto l'attualità è legata alle materie studiate e quanto le conoscenze e le competenze sviluppate a scuola possono essere utili alla comprensione dei fenomeni del mondo di oggi.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Aule:** Aula generica

#### **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Il progetto prevede attività curricolari di approfondimento disciplinare sui temi del benessere psicofisico e degli stili di vita. A tali attività svolte in classe ed effettuate da docenti che hanno vissuto la formazione prevista dall'Azienda Sanitaria Locale, si affianca un percorso di peer education. Alcuni studenti di terza, su base volontaria, partecipano ad un percorso formativo a cura dell'Azienda Sanitaria Locale e, in qualità di peer educator, effettuano alcuni interventi nelle classi prime, sotto la supervisione dei formatori dell'ASL Romagna.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere comportamenti salutari rispetto al benessere psicofisico e agli stili di vita riguardanti alcool, fumo, alimentazione e attività fisica - Favorire lo sviluppo del problem solving, della capacità decisionale, del pensiero divergente. - Favorire una maggiore consapevolezza di sé. - Sviluppare abilità comunicative. - Promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza - Sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa - Riaffermare una formazione culturale ampia, che non si esaurisce in una serie specifica di competenze assunte, ma che si esprime nella capacità di "imparare ad imparare" - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Educare alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore. - Costruire un rapporto sinergico e permanente fra scuola e territorio, affinché i giovani imparino a dialogare costruttivamente con il mondo circostante. - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Favorire il confronto sulle tematiche della libertà e della dipendenza - Favorire la creazione e il consolidamento di reti di sostegno e supporto a situazioni problematiche - Favorire un approccio critico alle fonti di informazione - Favorire una

riflessione sulle dinamiche comunicative dei media - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne (docenti) ed esterne (formatori ASL Romagna)

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Aule:** Aula generica

**DIP**

Il progetto prevede la partecipazione, a gruppi di tre classi alla volta, ad uno spettacolo interattivo sulle dipendenze e, a seguire, un percorso di approfondimento specifico nelle singole classi coinvolte su una o due tematiche affrontate nello spettacolo. Il progetto è svolto dall'Associazione Papa Giovanni XXIII.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere comportamenti salutaris rispetto al benessere psicofisico e agli stili di vita riguardanti alcool, fumo, uso dei social media, gambling (gioco d'azzardo) - Favorire lo sviluppo del problem solving, della capacità decisionale, del pensiero divergente. - Favorire una maggiore consapevolezza di sé. - Sviluppare abilità comunicative. - Sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Educare alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore. - Costruire un rapporto sinergico e permanente fra scuola e territorio, affinché i giovani imparino a dialogare costruttivamente con il mondo circostante. - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Favorire il confronto sulle tematiche della libertà e della dipendenza - Favorire la creazione e il consolidamento di reti di sostegno e supporto a situazioni problematiche - Favorire un approccio critico alle fonti di informazione - Favorire una riflessione sulle dinamiche comunicative dei media - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Magna

Aula generica

**FAME CHIMICA**

Incontro con alcuni ragazzi ospiti della Comunità di recupero di San Patrignano: testimonianza sul loro percorso di vita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere comportamenti salutari rispetto al benessere psicofisico e agli stili di vita riguardanti alcool, fumo, dipendenza da sostanze. - Favorire lo sviluppo del problem solving, della capacità decisionale. - Favorire una maggiore consapevolezza di sé. - Sviluppare abilità comunicative. - Sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Educare alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore. - Costruire un rapporto sinergico e permanente fra scuola e territorio, affinché i giovani imparino a dialogare costruttivamente con il mondo circostante. - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Favorire il confronto sulle tematiche della libertà e della dipendenza - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Magna

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, IL PROCESSO PENALE**

Progetto educativo diretto a promuovere l'educazione alla legalità e il rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale. Il progetto prevede uno o più incontri sui principi costituzionali e sulle disposizioni del codice penale tenuti da avvocati rappresentanti dell'Unione delle Camere Penali. Dopo gli incontri è prevista la partecipazione di studentesse e studenti ad un'udienza, nel vicino Tribunale di Rimini, quale momento di reale applicazione di quanto appreso nel percorso formativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza. - Sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Educare alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore. - Favorire il confronto e il dialogo fra giovani - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Confrontarsi con realtà territoriali diverse da quelle del proprio Paese - Favorire un approccio critico alle fonti di informazione - Favorire una riflessione sulle dinamiche comunicative dei media - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile - Favorire una riflessione sul rapporto fra legalità e giustizia - Favorire una riflessione sui Diritti umani universali e sulla loro cura e tutela.

**DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Aula generica

### **INCONTRO CON L'AVIS**

Incontro di presentazione dell'AVIS: la sua storia, le sue finalità e la presenza nel territorio.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza. - Favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico - Confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio - Favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Aule:** Magna

### **PROGETTI ERASMUS+**

Si tratta di iniziative di mobilità internazionale dedicate agli studenti, con finanziamento dell'unione Europea. Risultano attivi GreenApp in chiusura a marzo 2019, il progetto Erasmus Plus Tast-Er, il progetto Erasmus Plus Re-heat, il progetto Erasmus Plus per BES.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le competenze attese sono quelle chiave europee.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Aule:** Magna

Aula generica

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Si tratta delle certificazioni linguistiche riferite alle lingue straniere studiate nella scuola, rientranti nel QCER ( Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Al Tonino Guerra vengono proposti (attivati al raggiungimento di un numero minimo di iscrizioni) il PET (livello B1 inglese), il FCE (livello B2 inglese), il DELE (livelli B1 o B2 spagnolo), il DELF (livelli B1 o B2 francese)

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Aule:** Aule di supporto didattico



## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### **STRUMENTI ATTIVITÀ**

#### IDENTITÀ DIGITALE

Un profilo digitale per ogni studente

Si vuole utilizzare la piattaforma G-Suite prodotta da Google Inc. per realizzare classi virtuali, repository di materiale, utilizzare strumenti collaborativi per la didattica e l'organizzazione della scuola

### **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO ATTIVITÀ**

#### ACCOMPAGNAMENTO

Un animatore digitale in ogni scuola

Si vuole realizzare una formazione a cascata, partendo dalle figure dell'AD e del Team dell'Innovazione, per arrivare a formare docenti, personale di segreteria e studenti, ciascuno secondo le proprie necessità.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO "L. EINAUDI" - RNPS00301X

ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" - RNRI003015

"G. BENELLI" - SERALE - RNRI00350D

ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" - RNTD00301Q

### **Criteri di valutazione comuni:**

La Valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche e deve essere trasparente e tempestiva. La Valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, essa risponde alle seguenti funzioni fondamentali: Verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe; Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; Fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; Promuovere l'auto consapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico; Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre funzioni: la valutazione iniziale o diagnostica è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione; la valutazione formativa accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni; la valutazione sommativa rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto. È necessario tenere distinta l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, pratici, grafici o di altro tipo. L'accertamento degli apprendimenti avviene anche attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: esse permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzato è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal P.D.P o dal P.E.I. Rispetto alla griglia presentata è possibile che i diversi percorsi ne declinino eventualmente un'altra più specifica purché coerente con quanto esposto in quella d'Istituto

**ALLEGATI:** GRIGLIA VOTI MATERIE GENERALI.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa con voto numerico collegialmente in decimi secondo gli indicatori e relativi descrittori riportati in allegato.

**ALLEGATI:** GRIGLIA comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si applicano i criteri coerenti con la normativa vigente.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si applicano i criteri coerenti con la normativa vigente.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

1. Il punteggio massimo all'interno della stessa fascia verrà assegnato in presenza di una media che sia uguale o superiore alla metà della fascia di riferimento ( $M \geq 0,5$ ), che si assume

come indicativa di frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo rilevanti al fine dell'assegnazione del punteggio stesso. 2. Le attività integrative permettono di attribuire il punteggio massimo della fascia relativa alla media anche se questa è inferiore alla metà della fascia di riferimento. 3. Fermi restando i criteri dei punti precedenti, agli studenti con media compresa tra 9 e 9,49 verrà assegnato il punteggio massimo della fascia, in presenza di un'eccellenza in una disciplina. 4.

In caso di promozione con voto di consiglio nello scrutinio finale, anche successivo alla sospensione del giudizio, o ammissione con voto di consiglio all'esame di Stato sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

**Criteri di valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro:**

Si attribuiscono i voti di Alternanza Scuola Lavoro come da griglia allegata

**ALLEGATI:** GRIGLIA ALTERNANZA.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# **Inclusione**

## **INTEGRAZIONE E SOSTEGNO**

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione di studenti con bisogni educativi speciali che trova conferma nel successo formativo degli alunni.

Si attiva ogni risorsa professionale e di mezzi allo scopo di favorire:

- una reale integrazione
- una partecipazione il più possibile produttiva
- il massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Per realizzare tale percorso formativo, in continuità con la Scuola secondaria di 1° Grado e nell'intento di prevenire i disagi e le difficoltà proprie del cambiamento del luogo e delle figure di riferimento, si organizzano scambi preliminari di informazioni tra le due scuole.

Tenendo conto delle esigenze specifiche di ogni alunno, si potrà così disporre la migliore accoglienza possibile all'inizio delle lezioni.

In corso d'anno i docenti delle varie discipline collaborano con l'insegnante di sostegno per elaborare i dati ricavati da un'osservazione dell'alunno inerente le aree trasversali, gli apprendimenti, le potenzialità e i bisogni (Profilo dell'alunno in entrata). L'insieme delle rilevazioni confluisce nel P.E.I. (Progetto Educativo Individualizzato), alla cui elaborazione collaborano il Dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, il docente di sostegno, i genitori o chi ne fa le veci e il rappresentante AUSL.

Nell'Istituto sono attivi:

Il GLL, ovvero il gruppo di lavoro per l'inclusione, ha il compito di proporre, programmare e verificare i progetti per l'integrazione e predisporre il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione);

1. Un gruppo di lavoro formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Dipartimento H), con il compito di verificare l'integrazione degli alunni e di elaborare progetti specifici per favorire i processi di inclusione, l'autonomia personale, le competenze e le abilità, l'individuazione del progetto di vita e l'inserimento nel mondo del lavoro dei ragazzi;

2. Il GLHO, ovvero il gruppo di lavoro handicap operativo, formato dal Consiglio di classe nella sola componente docente, presieduto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione strumentale Disabilità, dal Neuropsichiatra/Psicologo, dai genitori dell'alunno disabile, eventuale educatore scolastico (se attivo il servizio) ed eventualmente dall'assistente sociale;

3. La Funzione strumentale Disabilità che si propone di promuovere attività di sensibilizzazione, informazione e formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo.

4. Nell'Istituto sono presenti strumenti quali P.C., stampanti a colori, fotocamera digitale, programmi informatici mirati. Sono disponibili spazi dove svolgere lezioni individuali o a piccoli gruppi. È inoltre presente un'aula attrezzata per particolari attività laboratoriali.

Per gli alunni con programmazione differenziata si attivano durante tutto l'anno anche diversi progetti:

- progetto piscina
- progetto autonomie
- progetto enogastronomico
- progetto creatività-abilità manuali

atti a sviluppare una maggiore autonomia personale, a promuovere la socializzazione con i compagni e a sviluppare abilità pratiche.

Progetto alternanza scuola-lavoro

Il progetto si propone di offrire agli alunni con disabilità la conoscenza del mondo del lavoro mediante azioni di accompagnamento e orientamento, di verificare l'inserimento in uno specifico settore lavorativo per affrontare problematiche e modalità operative in ambiente non simulato promuovendo le autonomie necessarie da realizzare attraverso un tirocinio in situazione "protetta" con la nomina di un tutor aziendale.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi con BES e DSA per favorire il loro successo scolastico nel pieno rispetto dei loro diritti.

Nel nostro Istituto è presente una Funzione strumentale dedicata che si propone di promuovere attività di sensibilizzazione, informazione e formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo.

Essa, nel pieno rispetto della Legge 170/2010, delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" e dell'Ordinanza Ministeriale del 27 dicembre 2012 garantisce:

- la mappatura delle presenze di allievi con DSA e BES;
- la presentazione dell'alunno al primo Consiglio di Classe per illustrarne le caratteristiche di apprendimento e programmare una serie di interventi che verranno monitorati in corso d'anno;
- la predisposizione del PDP (Piano Didattico Personalizzato),
- l'organizzazione di incontri formativi per docenti
- l'aggiornamento sulla normativa di riferimento;
- incontri di formazione per studenti;
- un incontro di informazione per genitori.

In base alle risorse di personale potrebbero essere attivati percorsi di consolidamento del metodo di studio in orario extracurricolare.

Nello specifico per quanto riguarda l'individuazione degli alunni BES i singoli consigli di classe si impegneranno a compilare specifiche schede di rilevazione per poter predisporre un piano di lavoro personalizzato.

### **ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI**

Vista la scarsa presenza nell'Istituto di alunni stranieri che necessitano di corso L2, la scuola si attiva con suddetti corsi e con l'intervento del mediatore culturale al bisogno.

I corsi si propongono l'obiettivo dell'alfabetizzazione degli alunni da poco in Italia.

Presupposto del progetto è la convinzione che il processo di apprendimento naturale può essere accelerato e guidato con il supporto di adeguati interventi di insegnamento mirato.

Nel caso dell'alfabetizzazione, l'accento è posto sulla lingua d'uso nei vari contesti comunicativi. Al termine del corso gli alunni verranno testati per registrare i livelli raggiunti. Il risultato dei test, nonché i dati relativi alla frequenza, verranno comunicati agli insegnanti interessati che ne potranno tenere conto in sede di valutazione finale.

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto si propone come obiettivo quello di garantire il diritto di istruzione ed educazione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di essere presenti a scuola per gravi motivi di salute. La scuola, inoltre, si impegna a supportare non solo a livello didattico, ma anche e soprattutto a livello morale gli alunni, così da mantenere vivo in loro lo stimolo

all'apprendimento e l'interesse alla vita. il progetto verrà attivato previa delibera del Consiglio di Classe e della commissione medica incaricata dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Rimini.

### **SPORTELLO DI ASCOLTO**

L'Istituto offre la possibilità di usufruire del servizio dello "Sportello di Ascolto". Si tratta di un'attività della scuola a cui fare riferimento per segnalare ed affrontare qualsiasi situazione di difficoltà riscontrata nell'ambiente scolastico e nell'ambiente circostante, con l'obiettivo di concorrere a creare un tempo scuola sereno e proficuo per tutti.

La definizione di "Sportello di Ascolto" rende implicita la connotazione del tipo di servizio offerto a scuola: un ascolto finalizzato alla relazione di aiuto, rispetto a situazioni di disagio scolastico e di disagio giovanile. Si sottolinea la valenza non terapeutica del servizio e la distinzione tra processi di aiuto e processi di cura.

Lo "Sportello di Ascolto" nasce con l'intento di svolgere un'attività di prevenzione primaria rivolta ai ragazzi della scuola. Ciò che la scuola può offrire come sostegno e rinforzo ai ragazzi è, appunto, uno spazio di ascolto e di consulenza che favorisca lo star bene a scuola, lo star bene con se stessi, la scolarizzazione e l'apprendimento.

Vogliamo offrire all'adolescente la possibilità di percepirsi soggetto attivo nella costruzione di significati per progredire nella propria crescita, attraverso la sperimentazione di un'esperienza condivisa all'interno di una relazione collaborativa, ovvero integrare la propria esperienza emotiva ed entrare in contatto con i propri conflitti, aspettative, gioie e successi. Il servizio "Sportello di Ascolto" si pone come attività complementare al curriculum scolastico, ha la valenza di attività della scuola a cui fare riferimento per segnalare ed affrontare qualsiasi situazione di difficoltà riscontrata nell'ambiente scolastico, familiare o sociale e viene condotto da uno psicologo esterno incaricato dal Dirigente

scolastico. Lo sportello è dunque finalizzato a raccogliere, analizzare, e, ove possibile, risolvere eventuali situazioni di malessere e di disagio che possano richiedere una rimotivazione allo studio e un'azione di supporto volte a ristabilire serene relazioni interpersonali nel rapporto tra alunni e alunni, tra genitori e insegnanti, tra alunni e insegnanti/operatori scolastici, nella convinzione che un'identificazione precoce ed un tempestivo intervento sulle eventuali difficoltà relazionali possano essere una strategia efficace.

I risultati conseguiti gli scorsi anni incoraggiano la scuola a portare avanti questo servizio del tutto gratuito, questo si è rivelato essere una valida opportunità per instaurare un clima di sempre maggior benessere con se stessi e nell'attività scolastica.

Allo "Sportello di Ascolto" si può accedere, nel caso di studenti minorenni, previa liberatoria da parte dei genitori.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Funzione Strumentale Disabilità

Funzione Strumentale DSA/BES

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

settembre/ottobre: accoglienza e predisposizione di un documento di osservazione iniziale denominato "Profilo dell'alunno in entrata"; ottobre/dicembre: organizzazione GLHO previo accordo con i servizi specialistici di riferimento; novembre: compilazione e approvazione PEI con un consiglio di classe dedicato all'alunno e rivolto alla famiglia dello stesso; marzo: valutazione intermedia del PEI in sede di consiglio di classe; maggio/giugno: approvazione PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e Relazione Finale.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il GLHO, ovvero il gruppo di lavoro handicap operativo, formato dal Consiglio di classe nella sola componente docente, presieduto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale Disabilità, dal Neuropsichiatra/Psicologo, dai genitori dell'alunno disabile, eventuale educatore scolastico (se attivo il servizio) ed eventualmente dall'assistente sociale.

### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

Collaborare con il Consiglio di classe in particolare con l'insegnante di sostegno

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Educatore Scolastico** Assistenza all'autonomia degli alunni disabili

**Personale ATA** Assistenza alunni disabili

#### **Docenti curricolari**

##### **(Coordinatori di classe e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Docenti di sostegno** Rapporti con famiglie

#### **Docenti curricolari**

##### **(Coordinatori di classe e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno** Partecipazione a GLI

#### **Docenti curricolari**

##### **(Coordinatori di classe e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

#### **Docenti curricolari**

##### **(Coordinatori di classe e simili)**

Tutoraggio alunni



**Docenti di sostegno** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con**

**GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**territoriale**

**Rapporti con privato sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Criteri e modalità per la valutazione**

Ogni Consiglio di classe valuta gli alunni in base agli obiettivi di classe/minimi/differenziati programmati nel PEI.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Riguardo alla continuità rispetto al 1° ciclo d'istruzione si organizzano: - Attività di orientamento con le classi; - Progetti ponte con gli insegnanti di sostegno degli alunni in entrata; - Partecipazione da parte della Funzione Strumentale Disabilità agli incontri in uscita alle scuole Medie.

Riguardo all'Orientamento formativo e lavorativo si organizzano: - Progetto Alternanza Scuola Lavoro in collaborazione con i servizi ASL Adulti e gli Enti Comunali di riferimento; - Incontri di Orientamento Universitario.



## INDICE SEZIONI PTOF

### ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. Collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabili dal Collegio dei Docenti. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Mantiene rapporti con professionisti ed aziende per l'organizzazione di conferenze, incontri e giornate di formazione per gli allievi, proponendo anche al Dirigente scolastico il relativo calendario degli impegni. Collabora all'attività di orientamento. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del | 2 |
|----------------------|---|---|



|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
|                                      | Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche; comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni. |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica   | 2  |
| Funzione strumentale                 | 1. Disabilità 2. DSA e BES 3. Referente Alternanza scuola lavoro 4. Continuità e orientamento 5. Educazioni trasversali  | 5  |
| Capodipartimento                     | LETTERARIO; LINGUISTICO; CHIMICO-BIOLOGICO; MATEMATICO-SCIENTIFICO; ECONOMICO-GIURIDICO; TECNICO CAT; TECNICO PROFESSIONALE; ENOGASTRONOMICO; SOSTEGNO   | 9  |
| Responsabile di laboratorio          | Verifica risorse, verifica sicurezza strumenti utilizzati, redazione regolamento, segnalazione anomalie, richiesta acquisti risorse.   | 14 |
| Animatore digitale                   | Programma e coordina attività di formazione per una didattica rivolta all'uso delle nuove tecnologie.  | 1  |
| Team digitale                        | Team dell'innovazione: staff di supporto all'attività dell'animatore digitale  | 5  |
| Coordinatore attività ASL            | Raccordarsi con i referenti di classe per organizzare le attività di ASL, tenere i rapporti con l'esterno (aziende, associazioni di categoria, università, ecc.)   | 1  |



|  |   |    |
|--|---|----|
| Referenti bullismo e cyberbullismo           | Monitorare ed affrontare situazione di bullismo e cyberbullismo   | 2  |
| "Core group" di monitoraggio e miglioramento | I docenti facenti parte del "Core group" hanno il compito di effettuare l'analisi dei documenti prodotti dalla scuola per monitorare e migliorare in progress i dati della scuola | 14 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                               | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>                          | 3               |
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      | Attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>                          | 12              |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 2               |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 2               |



|   |   |   |
|---|---|---|
| A020 - FISICA   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 1 |
| A021 - GEOGRAFIA  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 1 |
| A026 - MATEMATICA   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 6 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
| A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 4 |
| A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 5 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE                                | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
| A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 5 |



|   |  |    |
|---|--|----|
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                    | 7  |
| A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                    | 1  |
| A054 - STORIA DELL'ARTE   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                   | 1  |
| AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE) | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                    | 3  |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)  | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                    | 8  |
| AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO) | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                    | 1  |
| ADSS - SOSTEGNO   | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 17 |





|  |   |   |
|--|---|---|
| B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 4 |
| B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI          | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 3 |
| B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE               | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 1 |
| B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE                 | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 2 |
| B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA             | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 1 |
| B020 - LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE CUCINA         | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 3 |
| B021 - LABORATORI DI   | Attività didattica  | 3 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E VENDITA     | <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>                           |   |
| BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE) | <p>Attività didattica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul> | 1 |
| BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)  | <p>Attività didattica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul> | 1 |
| BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO) | <p>Attività didattica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul> | 1 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |   |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Coordinamento Uffici e delega da parte del DS per la gestione del personale ATA |
|---|---|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ NERIA (RETE EMILIA-ROMAGNA ISTITUTI ALBERGHIERI)**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**❖ BIOTECH (RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI – BIOTECNOLOGIE SANITARIE E AMBIENTALI)**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**❖ RETE DI AMBITO 21**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|--|

**❖ RETE DI AMBITO 21**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito  |

**❖ RENAIA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Rete Nazionale Istituto Alberghieri

**❖ ITS TURISMO E BENESSERE**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|

❖ **ITS TURISMO E BENESSERE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>  |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

L'ITS "TURISMO E BENESSERE" di Rimini è gestito da una Fondazione composta da scuole, Università, imprese, enti locali e di formazione per garantire uno stretto legame con il mondo produttivo e della ricerca e, quindi, innovazione e qualità.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **"SPERIMENTAZIONE NO CYBER BULLISMO"**

La formazione prevede un'attività di formazione specifica sul progetto "Benessere e Relazioni tra Pari" proposto dagli esperti del Servizio Psicologico SERES (Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna) ai docenti della scuola secondaria di II grado. Questo ha l'obiettivo di sostenere la scuola nell'implementazione di una politica condivisa tesa alla promozione del benessere psicologico, attraverso azioni che favoriscano la creazione di un clima positivo, promuovano le competenze sociali degli alunni e prevengano e contrastino fenomeni di bullismo e cyberbullismo. L'intervento è incentrato sulla promozione di strategie di fronteggiamento del bullismo da parte dei ragazzi e sullo sviluppo di relazioni tra pari positive come strategia di prevenzione dei fenomeni di prevaricazione. L'intervento viene proposto dai



docenti stessi a livello di gruppo-classe e si integra con apprendimenti curricolari, attraverso l'ausilio di video e schede che i docenti riceveranno durante la formazione. Il progetto prevede anche una fase di valutazione del cambiamento attraverso la somministrazione di un questionario in forma anonima, prima, dopo l'intervento e a distanza di tre mesi. Il percorso formativo e sperimentale, a carattere laboratoriale, rivolto ai docenti delle istituzioni scolastiche dell'Emilia Romagna: "Sperimentazione No Cyber bullismo" prevede due incontri di formazione in presenza e un incontro di restituzione finale (9 ore totali). Sono inoltre previste ore di lavoro a casa per la lettura dei materiali e la preparazione delle attività, compilazione dei questionari e rendiconto delle attività svolte in classe. L'analisi dei dati sarà condotta dal Dipartimento di Psicologia e nell'incontro di restituzione finale sarà prevista una breve sintesi dei risultati.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                     |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti interessati  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SULLE PROBLEMATICHE DELL'INCLUSIONE

Formazione pedagogico- didattica su diverse problematiche al fine di realizzare la piena inclusione degli alunni e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito |



❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL D.LGS. 81/2008**

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>Destinatari</b> | Tutti i docenti |
|--------------------|-----------------|

### Approfondimento

I Docenti hanno cura di partecipare ogni anno alle attività formative proposte dagli Enti accreditati del territorio per accrescere la loro competenza professionale, disciplinare e didattica, e per contribuire alla realizzazione delle priorità del PTOF. In particolare al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e all'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL D.LGS. 81/2008**

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <b>Destinatari</b>                             | Tutto il personale ATA  |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modalità di Lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ FORMAZIONE SULLA GESTIONE AMMINISTRATIVA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli                                    |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Amministrativo  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ FORMAZIONE SUI TEMI DELLA DIGITALIZZAZIONE E DEMATERIALIZZAZIONE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica           |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Amministrativo  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola  |